

Деятельность Акмеологического центра в образовательном пространстве вуза направлена на выявление условий и факторов, способствующих продвижению к вершинам педагогической деятельности и педагогического общения. Это реализуется с помощью психолого-акмеологических технологий, раскрывающих спектр психологических показателей зрелости личности и профессионально важных качеств педагога, обеспечивающих достижение им профессиональных «акме» в педагогическом труде.

Таким образом, Центр успешно решает задачу формирования и развития личности молодого специалиста нового типа – конкурентоспособного на ранке образовательных услуг, обладающего набором соответствующих профессиональных и личностных компетенций.

Литература

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2003. – С. 38–39.
2. Воронина Т., Молчанова О., Абрамешин А. Управление инновациями в образовании // Высшее образование в России. – 2001. – №6. – С. 57–58.
3. Винокурова Г.А., Жуина Д.В. Сопровождение становления профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников педагогического в условиях модернизации образования // Педагогическое образование в изменяющемся мире: сб. науч. трудов III Международного форума по педагогическому образованию: Ч.1. – Казань: Отечество, 2017. – С.125-131.
4. Жуина Д.В. Акмеологический центр в образовательном пространстве вуза// Высшее образование в России. – 2013. – №4 (13). – С. 81–86.
5. Zhuina D.V. An empirical study of the career orientation of the individual graduates of pedagogical high school // Пензенский психологический вестник. – 2015. №1 (4). – С. 145-153.
6. Zhuina D.V. The acmeological center: the results of its activity of fostering competitive specialists // Life Science Journal. – 2014. – 11(8). – P.539-541.

УДК 378.147

*Н. В. Жукова
Мордовский государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В МАГИСТРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности совершенствования организационных условий обучения магистров профиля Химическое образование с целью профессионального становления педагога в условиях образовательного партнерства школы и педагогического вуза.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, направление Педагогическое образование (уровень магистратуры), организационные условия обучения магистров, профессиональное становление, сетевое взаимодействие вуз-школа.

Сегодня с целью наиболее продуктивного обучения студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование организуется сетевое взаимодействие

университет – школа. Именно сетевое взаимодействие в полной мере может обеспечить реализацию деятельностного и компетентностного подходов в процессе подготовки будущего учителя, требуемых ФГОС. Особую значимость эта форма организации образовательного процесса имеет при подготовке магистров [2, 6].

В основе эффективного проектирования будущей профессиональной деятельности магистранта лежит сетевое взаимодействие «школа-вуз», которое основано на принципах непрерывности образования, преемственности и целостности [3].

По мнению большинства педагогов и руководителей образовательных организаций наиболее эффективными формами сотрудничества школы и вуза являются:

- проведение сотрудниками вуза тематических и методических семинаров, участие в их работе и дальнейшее глубокое осмысление положительного опыта работы;
- разработка совместных методических материалов используемых в процессе работы с детьми;
- совместное руководство студенческими и магистерскими практиками;
- проведение различного вида открытых занятий или мероприятий;
- оказание помощи в проведении исследований студентами магистрантам;
- проведение консультаций по вопросам организации обучения и воспитания детей для студентов и магистрантов;
- участие в обсуждении, экспертизе новых основных образовательных программ высшего профессионального образования.

С другой стороны, и вузы также должны изменить отношение к роли образовательных организаций в подготовке молодых специалистов. Вуз должен рассматривать ее не «базой» учебной деятельности студентов и магистрантов, а полноправным партнером в подготовке профессионалов, так как образовательная организация имеет возможность предоставить реальные условия образовательной деятельности (отношения, субъектов, среду) и продемонстрировать образцы реальных профессиональных действий и технологий [4].

Все большее число педагогических вузов организует взаимодействие со школами, путем создания базовых кафедр. «Базовая кафедра», организованная на базе образовательного учреждения, участвует в образовательном процессе и школы, и вуза: сотрудники школы ведут семинарские и лекционные занятия, проводят мастер-классы, руководят курсовыми и выпускными квалификационными работами, стажировками и практиками, привлекают магистрантов и студентов к выполнению исследований и проектов. Такое взаимодействие может реализовываться в разнообразных формах: организация конкурсов, конференций, встреч с ведущими экспертами и др. [5]. Особую роль играет базовая кафедра при организации практики магистрантов.

В свете выше сказанного, *целью* нашего экспериментального исследования стало совершенствование организационных условий обучения магистров профиля Химическое образование с целью профессионального становления педагога в условиях образовательного партнерства школы и педагогического вуза.

При организации эксперимента были использованы следующие *методы*: моделирование образовательного процесса, подготовка и проведение пилотажного педагогического эксперимента, обобщение независимых характеристик, анализ результатов эксперимента.

На стадии подготовительного этапа эксперимента выполнено следующее: разработан учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Химическое образование); разработаны рабочие программы дисциплин и практик, в которых отражены пути взаимодействия со школой;

подготовлены практико-ориентированные оценочные средства для определения уровня освоения дисциплин; разработаны критерии, предъявляемые к образовательной организации с целью создания базовой кафедры.

Проведение эксперимента осуществлялось в несколько этапов.

На 1-м этапе – на основании разработанных критериев выбрана образовательная организация (МОУ «Лицей №7» г. о. Саранск), на базе которой создана базовая кафедра («Естественнонаучное образование»); разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность базовой кафедры (договор о создании базовой кафедры, положение о деятельности базовой кафедры, план работы на 2016-2017 учебный год и др.).

МОУ «Лицей №7» – инновационное образовательное учреждение повышенного уровня образования, осуществляющее обучение по программам углубленного изучения математики, физики, информатики, химии, биологии и других предметов. Сегодня лицей является ресурсным центром для других образовательных учреждений региона по целому ряду направлений развития основного общего образования. Работа педагогического коллектива лицея направлена на создание условий для максимального развития способностей каждого обучающегося, формирование свободной и творческой личности, обладающей при этом прочными знаниями, способствующими легко адаптироваться к условиям современного общества. Материально-техническое обеспечение, квалифицированный педагогический состав и достижения лицея позволили выбрать его в качестве базовой кафедры.

Приоритетные направления сотрудничества между школой и вузом согласно договору следующие:

- организация проведения учебных занятий, самостоятельной работы, прохождения практик студентов с целью приобретения профессиональных умений и навыков по профилю подготовки;
- проведение совместных научных исследований и разработок, внедрение перспективных разработок в практику работы школы;
- обмен учебно-методическими материалами;
- определение требований, которые предъявляются потенциальными работодателями к студентам-выпускникам педагогических вузов, и формирование предложений по адаптации соответствующих основных образовательных программ;
- участие представителей школы в научно-образовательном процессе вуза;
- ведение совместной учебно-методической работы (участие представителей школы в разработке учебных планов по направлению подготовки Педагогическое образование);
- привлечение специалистов школы к преподавательской деятельности для разработки и преподавания дисциплин учебных планов;
- проведение вузом научно-исследовательских работ по заказу школы, реализация совместных научно-исследовательских проектов;
- организация совместных научно-практических мероприятий (конференций, семинаров) и исследований по приоритетным направлениям, публикация совместных научно-методических и научных работ.

Из числа педагогических работников школы выбраны педагоги-наставники, которые были включены в педагогический состав базовой кафедры «Естественнонаучное образование» и прошли соответствующую подготовку в вузе. В результате для магистрантов вуза стали доступными занятия (лекции, мастер-классы, семинары, тренинги), которые проводятся педагогами-практиками, имеющими значительный опыт работы в сфере общего образования. Практика же магистрантов, проводимая в такой организации становится более централизованной. Образовательное учреждение и базовая кафедра становятся научно-методической лабораторией,

позволяющей системно анализировать уроки учителей школы и педагогов-практиков. Преподаватели вуза осуществляют научно-методическое сопровождение школы, организуют предметные олимпиады, семинары и конференции.

На 2-м этапе эксперимента реализован образовательный процесс по всем видам деятельности магистрантов согласно учебному плану программы.

Особое внимание было уделено организации практик магистрантов. Магистранты проходили практику в два этапа: учебная (психолого-педагогическая) практика (1 семестр, стационарная) и производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика (2 семестр, стационарная). Руководство магистрантами во время прохождения практик осуществляли: руководитель ОПОП, руководитель практики, научные руководители магистрантов, педагог-наставник. Такой способ организации практики не только помогает максимально обеспечить достижение целей практик, но и направлен на реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.

По окончании практик обучающимися были представлены на кафедру дневники практик, письменные отчёты по результатам прохождения практик, отзывы от образовательной организации. Данные документы являются основными документами обучающихся, отражающими выполненную ими во время практики работу. Кроме того, по результатам учебной практики магистрантом оформляются другие формы отчетности. В ходе практик магистранты выполняют единое комплексное задание, которое сопрягает два вида практики (форма отчетности: защита проекта проведения внеурочного мероприятия по химии на основе деятельностного подхода с применением технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений).

На заключительном этапе проведена оценка результатов обучения магистрантов. Согласно требованиям ФГОС ВО, процесс оценки образовательных результатов студентов магистратуры необходимо осуществлять с использованием как традиционных, переосмысленных в русле компетентного подхода, так и инновационных методов, средств оценки. При этом стандартом не регламентируются конкретные способы оценки компетенций, а предоставляется магистратуре право самостоятельно их разрабатывать. На основе ФГОС ВО нами был создан комплекс оценочных средств, которые позволяют наиболее объективно и полно оценивать уровень сформированности компетенции: различные виды тестирования, письменные работы (эссе и иные творческие работы), ситуационные задачи (кейсы), портфолио, проекты, самостоятельные и контрольные работы, коллоквиумы и др.

Результаты. Образовательный процесс подготовки магистрантов профиля Химическое образование был организован таким образом, что 30 % аудиторной работы и 70 % самостоятельной реализовывалось на базе школы под руководством педагога-наставника. Магистранту представилась возможность для рефлексивного исследования себя в профессиональном мире. Образовательный процесс обеспеченный постоянным сопровождением магистранта профессионалом высокого уровня:

- способствует освоению трудовых функций и трудовых действий учителя на основе консультативной помощи, рефлексии и поддержки;
- демонстрирует образец отношения к педагогической деятельности;
- обеспечивает повышение ресурсных возможностей магистрантов;
- делает возможным процесс индивидуализации обучения.

Работа базовой кафедры была организована в соответствии с принципами сетевого взаимодействия, что позволило:

- определить проблемы магистрантов, которые возникали в ходе практики взаимодействия с субъектами реального образовательного процесса в основной школе;

- обеспечить становление профессиональной позиции магистранта (не позиции «потребителя» готового организационно-методического продукта, а позиции его творческого проектировщика);

- активизировать обмен мнениями, знаниями, опытом магистрантов и представителей реального педагогического сообщества.

В результате деятельности по реализации сетевого проекта «школа-вуз» имеются следующие показатели изменений:

- положительная динамика в понимании сущности и значимости будущей профессии, в формировании общих и профессиональных компетенций магистрантов МГПИ;

- расширение взаимодействия между участниками проекта в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста, удовлетворяющего требованиям стандарта педагога;

- увеличение доли магистрантов, преподавателей, учителей, охваченных коллективной проектно-исследовательской деятельностью;

- привлечение к социальному партнерству других образовательных организаций, не являющихся прямыми участниками данного проекта.

Также в рамках сетевого взаимодействия магистранты показали высокий уровень успеваемости по всем видам деятельности (теоретическое обучение, научно-исследовательская работа, профессиональная практическая деятельность).

Выводы. Сетевое взаимодействие вуза и школы позволяет усилить практическую составляющую профессиональной подготовки магистрантов. При этом школа является полноправным партнером в подготовке профессионалов, так как имеет возможность предоставить реальные условия образовательной деятельности (отношения, субъектов, среду) и продемонстрировать образцы реальных профессиональных действий и технологий.

Литература

1. Алисов Е. А. Профессионально-ориентированная практика магистрантов в условиях сетевого взаимодействия // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 56-63.
2. Бусыгина А. Л., Кочетова Н. Г. Организационные условия профессионально-ориентированной подготовки магистров образования // Молодой ученый. – 2016. – №5.6. – С. 19-22.
3. Дмитриев Н. А. Теоретическая модель сетевого взаимодействия «школа-вуз» в системе профессионального образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-2. – с. 74-80.
4. Зарин А., Антипов А. П. Перспективы реализации практико-ориентированных магистерских программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках сетевого взаимодействия // Вестник Герценовского университета. – 2014. - № 3-4. – С. 42-49.
5. Соловьёва Т. О. Деятельность базовой предметной кафедры педагогического университета // Интернет-журнал «Мир науки» - 2016 – Том 4 – № 3 – <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана.
6. Experience of testing practice-oriented educational model of pedagogical master's program / T. I. Shukshina, I. B. Buyanova, S. N. Gorshenina, I. A. Neyasova // International Journal of Environmental and Science Education – 2016. – Vol. 11. Issue 14. – Pp. 6482-6492.